



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER JURUSAN AKUNTANSI PROGRAM STUDI : D III AKUNTANSI PERPAJAKAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)			Semester	Disusun tgl
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	4221504	MATA KULIAH WAJIB UMUM	T	3	P	I	JULI 2018
OTORISASI	Pembuat RPS	Koordinator MK			Ka PRODI		
	FERRY J SENDOW				JERRY LINTONG, ALPINDOS TOWEULA, BARNO SUNGKOWO		
Capaian Pembelajaran	Program Studi	<ol style="list-style-type: none"> Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etis, Berkontribusi dlm peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila, Berperan sebagai warga negara yg bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pd neg. dan bangsa, Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain, Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri, Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 					
	Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan, Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur, Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni, Mampu menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya, dalam laman perguruan tinggi, 					



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

	<p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya,</p> <p>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama didalam maupun diluar lembaganya,</p> <p>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerjaan yang berada dibawa tanggung jawabnya,</p> <p>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawa tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,</p> <p>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>	
Media Pembelajaran	Software: Ms Office, Jurnal : Jurnal ilmiah terkait	Hardware : Komputer, LCD Pedoman: Sistematika Penulisan Ilmiah
Dosen Pengampu	FERRY J SENDOW, MEIKE KESEK, JOLLY TURANGAN, JEANE LASUT.	
Mata Kuliah Prasyarat	Mata kuliah core subject Pancasila, PKn, Agama	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	<p>Mahasiswa sebagai calon sarjana dan profesional diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bersikap positif terhadap fungsi dan peran pendidikan kewarganegaraan dlm memperkuat jati diri keIndonesiaan, -mampu menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan kewarganegaraan dalam pengembangan kemampuan utuh sarjana atau profesional, -mampu menyampaikan argumen konseptual dan empiris ttg fungsi dan peran pendidikan kewarganegaraan dalam memperkuat jati diri keIndonesiaan para sarjana dan profesional. 	<p>Menjelaskan bagaimana hakikat pendidikan Kewarganegaraan dalam Pengembangan Kemampuan Sarjana atau Profesional.</p> <p>A. Menelusuri konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pencerdasan kehidupan bangsa, B. Menanya alasan mengapa diperlukan Pendidikan Kewarganegaraan, C. Menggali sumber Historis, Sosiologis dan Politik ttg Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia, D. Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Pendidikan Kewarganegaraan, E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan untuk Masa Depan, F. Rangkuman Hakekat dan Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan, G. Praktek Kewarganegaraan 1.</p>	<p>Perkenalan Kuliah dan Tanya Jawab, TM 2X50"</p>	<p>Kejelasan Pemahaman dan kebenaran penjelasan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: -Tulisan dan -Presentasi</p>	<p>Tugas 1: Bentuklah kelompok terdiri dari 5-7 orang: Tugas kelompok: 1. Anda identifikasi sebuah masalah bangsa yg dpt diantisipasi melalui pendidikan kewarganegaraan. Apakah masalah itu muncul dari perkembangan IPTEKS, tuntutan dan kebutuhan masyarakat, ataukah tantangan global saat ini. 2. Kumpulkanlah data dan informasi utk mendeskripsikan lebih lanjut ttg masalah tersebut. 3. Kemukakan program pendidikan kewarganegaraan seperti apa yg dapat dilakukan guna mengantisipasi masalah tersebut 4. Susunlah bentuk program tersebut secara tertulis.</p>	10



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Diharapkan memiliki sejumlah kompetensi yakni: -peduli terhadap identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yg bersumber dari nilai2 Pancasila. -Mampu menganalisis esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yg bersumber dari nilai2 Pancasila, -mampu menyajikan hasil kajian konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yang bersumber dari nilai2 Pancasila.	Bagaimana Esensi dan Urgensi Identitas Nasional sebagai salah satu Determinan Pembangunan Bangsa dan Karakter: A.Menelusuri Konsep dan Urgensi Identitas Nasional, B.Menanya alasan Mengapa Diperlukan Identitas Nasional, C.Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politik ttg Identitas Nasional Indonesia, D.Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional Indonesia, E.Mendesripsikan Esensi dan Urgensi Identitas Nasional Indonesia, F.Rangkuman ttg Identitas Nasional, G.Praktek Kewarganegaraan 2.	Presentasi tugas, Tanya Jawab TM 3x50"	Kejelasan pemahaman dan kebenaran penjelasan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: -Presentasi -Tanya jawab	Tugas 2: Diskusikan dengan kelompok sebagai tugas terstruktur guna menjawab pertanyaan berikut : 1.Ada berapa budaya Indonesia yg diklaim Malaysia?, Adakah contoh lainnya? Sebutkan. Apakah klaim tersebut dimungkinkan terjadi lagi dikemudian hari? 2.Bolehkah sebuah negara mengklaim kebudayaan bangsa lain karena budaya tersebut memang telah dijalankan oleh warga negaranya? Catatan. Untuk menjawab diskusi ini baca tulisan koran ANTARA News (Malaysia klaim tujuh budaya Indonesia. hal 51 Buku Ajar Kewarganegaraan 2016.	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	Mampu berdisiplin untuk mewujudkan integrasi nasional dan mengokohkan persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI, Mampu mengevaluasi urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI, Mampu menyajikan hasil studi kasus terkait esensi dan urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah NKRI.	Bagaimana Urgensi Integrasi Nasional Sebagai Salah Satu Parameter Persatuan dan Kesatuan Bangsa: A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Integrasi Nasional, B. Menanya alasan mengapa diperlukan integrasi nasional, C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politik ttg Integrasi Nasional, D. Membangun argumen ttg Dinamika dan Tantangan Integrasi Nasional, E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Nasional, F. Rangkuman ttg Integrasi Nasional Indonesia, G. Praktek Kewarganegaraan 3.	Ceramah Diskusi Tanya Jawab TM 3x50"	Kejelasan pemahaman dan kebenaran penjelasan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: -Presentasi -Tanya jawab	Secara berkelompok, Sajikanlah sebuah kasus disintegrasi yang terjadi di Indonesia dewasa ini. Selanjutnya analisislah berita tersebut berdasarkan aspek-aspek berikut ini: 1. Judul berita dan sumbernya. 2. Isi Pokok Berita	
5,6	Diharapkan -memiliki komitmen secara personal dan sosial terhadap pengejawantahan nilai dan norma yg terkandung dalam konstitusi di Indonesia,	Menjelaskan bagaimana nilai dan norma Konstitusional UUD NRI 1945 dan konstitusionalitas Ketentuan Perundang-undangan dibawah UUD?; A. Menelusuri Konsep dan	Kuliah Diskusi dan Tanya Jawab Presentasi TM 3x50"	Kejelasan pemahaman dan kebenaran penjelasan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: -Presentasi -Tanya jawab	Secara berkelompok : Pilihlah sebuah ketentuan yang ada di pasal-pasal dalam UUD NRI 1945 contoh pasal 23A ttg Pajak. Selanjutnya carilah UU sebagai pelaksanaan atas	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	-mampu menganalisis nilai dan norma yg terkandung dalam konstitusi di Indonesia dan konstiusionalitas ketentuan di bawah UUD dalam konteks kehidupan bernegarakebangsaan Indonesia, -mampu mengkreasi pemetaan konsistensi dan koherensi antar nilai dan norma yg terkandung dalam konstitusi di Indonesia dan konstiusionalitas ketentuan di bawah UUD dalam konteks kehidupan bernegarakebangsaan Indonesia.	Urgensi Konstitusi dalam kehidupan berbangsa bernegara, B. Perlunya Konstitusi dalam kehidupan berbangsa bernegara Indonesia, C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, dan Politik ttg Konstitusi dalam Kehidupan berbangsa negara Indonesia, D. Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa Negara Indonesia, E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Konstitusi dalam kehidupan Berbangsa- Negara F. Rangkuman ttg Konstitusi dalam Kehidupan Berbangsa- Negara Indonesia. G. Praktek Kewarganegaraan 4.				atas ketentuan tersebut. Analisis apakah isi UU tersebut benar-benar menjabarkan maksud ketentuan yg ada di UUD NRI 1945?. Adakah isi dalam UU tersebut yg bertentangan?. Hasil diskusi dipresentasikan dimuka kelas.	
7	Diharapkan berdisiplin diri melaksanakan kewajiban dan hak warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yg bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat,	Menjelaskan bagaimana Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara dalam Demokrasi yang Bersumbu pada Kedaulatan Rakyat dan Musyawarah untuk Mufakat; A. Menelusuri Konsep dan	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Tugas 3x50"	Kebenaran penjelasan dan kelengkapan tugas	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: -Presentasi -Tanya jawab	Tugas: Secara berkelompok, carilah sebuah UU sebagai pelaksanaan dari salah satu pasal dalam UUD NRI 1945 mengenai Hak dan Kewajiban. Identifikasi apa sajakah hak dan kewajiban	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>-mampu menerapkan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yg bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat,</p> <p>-melaksanakan proyek belajar kewarganegaraan yg terfokus pada hakikat dan urgensi kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam tatanan kehidupan demokrasi Indonesia yg bersumbu pada kedaulatan rakyat dan musyawarah untuk mufakat.</p>	<p>Urgensi Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara,</p> <p>B. Menanya alasan mengapa diperlukan Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara Indonesia,</p> <p>C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politik ttg Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara Indonesia,</p> <p>D. Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara,</p> <p>E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara,</p> <p>F. Rangkuman ttg Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara.</p> <p>G. Praktek Kewarganegaraan 5.</p>				<p>negara dan warga negara menurut UU tersebut.</p> <p>Adakah keseimbangan pengaturan antara hak dan kewajiban?</p> <p>Apa simpulan saudara mengenai hal tersebut.</p>	
8	Ujian Tengah Semester						
	Diharapkan, teguh pendirian mengenai hakikat, instrumentasi	Menjelaskan tentang Bagaimana Hakikat, Instrumentasi dan Praksis	Diskusi, Tanya Jawab, dan Tugas luar	Kebenaran penjelasan dan kelengkapan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan		



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI 1945,</p> <p>-mampu menganalisis hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI 1945 sebagai wahana penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan dan</p> <p>-mampu mengkreasi peta konseptual dan/atau operasional tentang problematika interaksi antar hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia yang bersumber dari Pancasila dan UUD NRI 1945 sebagai wahana kolektif penyelenggaraan negara yang sejahtera dan berkeadilan.</p>	<p>Demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945?</p> <p>A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Demokrasi yg Bersumber dari Pancasila, B. Menanya alasan mengapa diperlukan Demokrasi yg bersumber dari Pancasila, C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, dan Politik ttg Demokrasi yg bersumber dari Pancasila, D. Membangun argumen ttg Dinamika dari tantangan Demokrasi yg bersumber dari Pancasila, E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Demokrasi Pancasila, F. Rangkuman Demokrasi yang bersumber dari Pancasila, G. Praktek Kewarganegaraan 6.</p>	<p>TM: 2x50"</p>	<p>tugas</p>		<p>Tugas luar. Secara kelompok lakukan wawancara dengan seorang tokoh partai politik dengan fokus pertanyaan: Apakah praktek demokrasi di Indonesia saat ini telah sesuai dengan nilai Pancasila dan UUD NRI 1945?. Bagaimana simpulan kelompok terhadap hasil wawancara tersebut?. Hasilnya disusun dalam bentuk laporan tertulis.</p>	
9	Diharapkan memiliki	Menjelaskan Bagaimana	Diskusi dan	Kejelasan	Kriteria:	Tugas	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>kompetensi :</p> <ul style="list-style-type: none"> -peka dan tanggap terhadap dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural, dan kontemporer dalam penegakan hukum yang berkeadilan. -mampu menganalisis dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural, serta konteks kontemporer, penegakan hukum dalam konteks pembangunan negara hukum yang berkeadilan, -mampu menyajikan mozaik penanganan kasus-kasus terkait dinamika historis konstitusional, sosial politik, kultural, serta kontemporer penegakan hukum dalam konteks pembangunan negara hukum yang berkeadilan. 	<p>Dinamika Historis Konstitusional, Sosial Politik, Kultural serta Konteks Kontemporer Penegakan Hukum yg Berkeadilan,</p> <p>A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Penegakan Hukum yang berkeadilan, B. Menanya alasan mengapa di perlukan Penegakan Hukum yang berkeadilan, C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politik tentang Penegakan Hukum yang berkeadilan di Indonesia, D. Membangun argumen tentang Dinamika dan Tantangan Penegakan Hukum yang berkeadilan Indonesia, E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Penegakan Hukum yang Berkeadilan Indonesia, F. Rangkuman Penegakan Hukum yang Berkeadilan, G. Praktek Kewarganegaraan 7.</p>	<p>Tanya Jawab TM: 3x50"</p>	<p>pemahaman dan kebenaran penjelasan</p>	<p>Ketepatan dan penguasaan</p>	<p>Coba anda identifikasi masalah yang dihadapi oleh bangsa Indonesia terkait dengan penegakan hukum. Apakah masalah yang muncul dari perkembangan IPTEK, tuntutan dan kebutuhan masyarakat, dan tantangan global?.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuklah empat kelompok dan pilihlah 4 masalah yang telah anda identifikasi dari sejumlah masalah yang telah diungkapkan. 2. Kumpulkan data dan informasi dari masing2 kelompok untuk memecahkan masalah yg anda pilih dari sumber informasi/data yang relevan. 	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						3. Buatlah portofolio tayangan tentang data/informasi yang telah dikumpulkan. 4. Buatlah forum debat pada kelompok yang sudah dibentuk.	
10,11	Diharapkan; -mampu terbuka dan tanggap terhadap dinamika historis dan urgensi masa depan Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif keberbangsaan dan kebernegeraan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia. -mampu mengevaluasi dinamika historis dan urgensi Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia, -mampu menyajikan hasil	Menjelaskan Bagaimana Dinamika Hirtoris dan Urgensi Wawasan Nusantara sebagai Konsepsi dan Pandangan Kolektif Kebangsaan Indonesia dalam Konteks Pergaulan Dunia, A.Menelusuri Konsep dan Urgensi Wawasan Nusantara, B.Menanya alasan mengapa diperlukan Wawasan Nusantara, C.Menggali Sumber Historis, Sosiologis dan Politik ttg Wawasan Nusantara, D.Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara, E.Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara,	Diskusi, Tanya Jawab, dan Tugas TM: 2x50")	Kebenaran penjelasan dan kelengkapan tugas	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: -Presentasi -Tanya jawab	Tugas; Baca dengan saksama sebuah pemberitaan dari media, (hal 237 pada buku ajar 2016). Selanjutnya diskusikan dengan kelompok saudara untuk menjawab pertanyaan berikut : 1.Apa sebenarnya kasus yg tengah dihadapi nelayan Papua berdasarkan pemberitaan dari media tersebut? 2.Apa kemungkinan latar belakang penyebab nelayan sering dianggap melanggar batas wilayah perairan sebuah negara? 3.Menurut anda apakah wilayah negara RI juga	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kajian perseorangan mengenai suatu kasus terkait dinamika historis dan urgensi Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif keberbangsaan dan kebernegeraan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia.	F.Rangkuman ttg Wawasan Nusantara, G.Praktek Kewarganegaraan 8.				rentan terhadap masuknya kapal dan nelayan asing?, mengapa demikian? 4.Apa yang perlu dilakukan oleh Pemerintah Indonesia secara politik dan pertahanan, dalam mengawasi kedaulatan wilayah negara. 5.Menurut anda sudah cukupkah apabila pemerintah Indonesia mengajukan protes terhadap Papua Nugini terkait insiden diatas?. 6.Dalam konteks wawasan nusantara, kasus tersebut merupakan peluang ataukah tantangan? Hasil Jawaban kelompok dipresentasikan untuk mendapat tanggapan kelompok lain.	
12,13	Diharapkan: -bersikap ikhlas dalam menghadapi tantangan penguatan ketahanan	Menjelaskan bagaimana Urgensi dan Tantangan Ketahanan Nasional dan Bela Negara bagi Indonesia dalam	Diskusi dan Tanya Jawab (TM: 2x (2x50"))	Kejelasan pemahaman dan kebenaran penjelasan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non	Tugas; Dalam alam demokrasi sekarang ini, ajakan bela negara dianggap tidak	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	nasional bagi Indonesia untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan Indonesia; -berani dan siap menghadapi gangguan ketahanan nasional dengan cara membangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia, -mampu menganalisis urgensi dan tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif yang kuat dari seluruh komponen bangsa untuk mengisi kemerdekaan Indonesia, dan -mampu menyajikan hasil kajian kelompok mengenai suatu kasus terkait tantangan ketahanan nasional bagi Indonesia dalam membangun komitmen kolektif yg kuat dari	membangun Komitmen Kolektif Kebangsaan, A. Menelusuri Konsep dan Urgensi Ketahanan Nasional dan Bela Negara. Apa itu Ketahanan Nasional? Apa itu Bela Negara? B. Menanya alasan mengapa diperlukan Ketahanan Nasional dan Bela Negara. C. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politik ttg Ketahanan Nasional dan Bela Negara. D. Membangun Argumen ttg Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional dan Bela Negara. E. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional dan Bela Negara. F. Rangkuman Ketahanan Nasional dan Bela Negara. G. Praktek Kewarganegaraan 9.			test: -Cara debat	lagi menarik dan sudah usang. Apakah warga negara muda perlu diikutkan wajib militer (Wamil) ataukah tidak perlu?. Atau dengan alternatif lain, misalnya dengan pembekalan kesadaran bernegara dengan menjadi pembayar pajak yang baik. Bagaimana menurut anda?. Lakukanlah debat publik untuk mendalami masalah tersebut. Bagi yang setuju Wamil, menjadi kelompok PRO, Bagi yang tidak setuju masuk kelompok KONTRA. Bagi kelompok Kontra berikan alternatif lain tentang pengganti bela negara. Apakah membayar pajak dapat digolongkan sebagai bentuk bela negara non fifik?. Lakukan debat publik	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



ISO 9001:2008
LicNo: QEC2474

FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	seluruh komponen bangsa untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan Indonesia.					sesuai dengan prosedur secara demokratis dan santun, dengan bimbingan dosen pengampu.	
14,15		Menyelenggarakan Proyekt Citizen Untuk Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan; Langkah 1: Mengidentifikasi Masalah. -Diskusi kelas: Berbagi informasi tentang masalah yg ditemukan dlm masyarakat.... -Pekerjaan Rumah.... Langkah 2: Memilih masalah untuk bahan kajian kelas... Langkah 3: Mengumpulkan informasi... -Aktifitas kelas mengidentifikasi sumber2 informasi.. contoh-2 sumber informasi. Panduan utk memperoleh dan mendokumentasikan informasi.. Pekerjaan rumah: Meneliti masalah yang muncul dalam	Diskusi dan Tanya Jawab (TM: 2x (2x50"))	Kejelasan pemahaman dan kebenaran penjelasan		Pelajari hal 275-318 dalam Buku Ajar PKn tahun 2016.	



POLITEKNIK NEGERI MANADO



FORMULIR

FM-072 ed. A rev. 1

ISSUE : A

Issued : 31-01-2007

UPDATE : 1

Updated : 07-01-2017

Mgu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sesuai tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Asesmen			
				Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Deskripsi Tugas	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		masyarakat. Langka 4: Membangun portofolio kelas: Spesifikasi portofolio Tugas kelompok Portofolio Kriteria Penilaian Portofolio Beberapa Petunjuk bagi kelompok portofolio. Checklist Kriteria Portofolio Kriteria Keseluruhan Portofolio. Langkah 5: Menyajikan Portofolio -Presentasi awal -Forum tanya jawab -Persiapan Presentasi -Panduan -Kriteria Penilaian. Langkah 6: Merefleksi Pengalaman Belajar. -Simpulan -Panduan.					
16	Ujian Akhir Semester						

Daftar Pustaka:

Catatan:

Bentuk dan ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan format contoh ini.



Menggunakan kertas A4

Penulisan daftar pustaka mengikuti standar internasional style APA. Referensi sebaiknya *up to date* (minimal 10 tahun terakhir)

TM : tatap muka

BT: Belajar Terstruktur

BM: Belajar Mandiri

TM: 2x (2x50") dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 3 sks x 50 menit

BT+BM: (1+1)x(2x60") dibaca belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit

(Penjelasan TM, BT dan BM hanya mengacu ke contoh. Untuk pemahaman lebih lanjut tentang TM, BT dan BM harap dikonsultasikan dengan ketua jurusan dan kaprodi masing-masing agar menyesuaikan dengan karakteristik masing-masing jurusan)

PENJELASAN PENGISIAN RPS

1. Kolom minggu ke- Diisi sesuai dengan pertemuan yang akan dilaksanakan. 1 semester terdiri dari 16 kali tatap muka termasuk UTS dan UAS (perkuliahan hanya dilaksanakan untuk 14 minggu)
2. Kemampuan akhir yang diharapkan
Diisi sesuai dengan sub capaian pembelajaran mata kuliah sesuai tahapan belajar
3. Bahan ajar (materi ajar)
Diisi dengan materi-materi yang akan diajarkan dalam satu semester
4. Metode pembelajaran dan estimasi waktu
Diisi dengan berbagai metode yang akan digunakan seperti kuliah, diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, dll serta dicantumkan estimasi waktu yang dibutuhkan
5. Indikator
Diisi dengan apa yang menjadi indikator dari setiap sub capaian pembelajaran mata kuliah. Indikator tersebut harus dapat terukur
6. Kriteria dan bentuk penilaian



Diisi dengan kriteria dan bentuk penilaian dari setiap sub capaian pembelajaran mata kuliah. Kriteria tersebut mengacu kepada indikator. Bentuk penilaian bisa dalam bentuk *test* dan *non test*

7. Deskripsi tugas

Diisi dengan jelas mengenai tugas yang akan diberikan dan disertakan estimasi waktu dari setiap tugas berdasarkan kategori belajar terstruktur dan belajar mandiri

8. Bobot

Dinyatakan dalam % yang menunjukkan % keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah. Bobot tersebut sesuai kedalaman dan keluasan sub capaian pembelajaran mata kuliah sesuai tahapan belajar